

ביטויים ארגוניים לשמירת החיים בקן

מטרות:

1. החניכים יבחרו לקיים שגרה שמשקפת את בחירתם להגשים את ערך שמירת החיים.
2. הגברת האחראיות של הבוגרת על השגרה הארגונית של הקן

עזרים:

- ❖ כרטיסיות של תחומי זהירות
- ❖ פלקט תבנית ללו"ז חודשי

מהלך:

1. רואים את הסרטון "סקר כהרף עין"
שאלים: האם יש ליקויים שזיהיתם שקיימים גם אצלנו? איך מגיעים למצב שבו יש ליקויים לאורך זמן?
2. מתחלקים ל2 קבוצות.
- א. כל קבוצה מקבלת 2 כרטיסיות של תחומי זהירות. עליהם **לרשום כמה שיותר סכנות** שעולות להם מתוך תחומי זהירות אלה. (מצורף)

תחומי זהירות:	1. הפעילות החינוכית – בחירת משחק, התמודדות עם אלימות
	2. מבנה – בטיחות, תברואה
	3. זהירות בדרכים – חנייה במבנה, הדרך מהבית למוקד הפעילות, חצייה מאורגנת
	4. בריאות – בפעילות השוטפת, בטיולים ומחנות

- ב. כל קבוצה נותנת לקבוצה השנייה את מה שכתבה, כך שעכשיו לכל אחת יש את תחומי הזהירות והסכנות של קבוצה אחרת.

- ג. עליהם לכתוב לכל סכנה הצעה לאופן התמודדות. ניתן להשתמש בכלים הבאים:

- תדריכים
- ימי שיא
- נהלים
- פעולות/שיחות
- החלטות של הבוגרת
- סקרים

3. **מקבלים פלקט** עם תבנית ריקה של לוז חודשי, ומשבצים בלו"ז את הדברים שכתבו.

למדריך: אם הם לא ציינו את הדברים הבאים, יש להוסיף: סקר כהרף עין בכל פתיחת יום פעילות, סקר בטיחות חודשי, יום נקיון.

4. **מציגים הלו"זים** החודשיים שיצרו.

5. **דיון:**

- איך הלוז החודשי של הקן יכול לשקף את ערך שמירת החיים?
- איך שגרה קבועה עוזרת בשמירת החיים בקן?
- מי אמון על קיום שגרה זו?
- איזה קשיים אתם יכולים לצפות? איך אפשר להתמודד איתם?

6. **סיכום:**

- כדי למנוע פציעות שקשורות בליקויים עלינו לזהותם מראש – דבר אשר יכול להיעשות במידה ויש שגרה שמטרתה לחשוף את אותם הליקויים ולטפל בהם במקום
- ישנם הרגלים אשר יכולים לעזור לכל חניכי הקן להיות עירניים ולהכניס לסך השיקולים שלהם את עולם הבטיחות ושמירת החיים
- קיום שגרה שומרת חיים היא באחריות כל הבוגרת – בתכנון הלוז ובדרישה בין החברים

מבנה

בטיחות, תברואה

הפעילות החינוכית

בחירת משחק, התמודדות עם
אלימות

בריאות

בפעילות השוטפת, בטיולים ומחנות

זהירות בדרכים

חנייה במבנה, הדרך מהבית
למוקד הפעילות, חצייה
מאורגנת