

תכנית עבודה לחודש אוקטובר - ביטחון בטיחות והיערכות לחירום

ברשת דרור בתי חינוך

| <u>הערות</u> | <u>תאריך ביצוע</u> | <u>אוקטובר</u> |
|------------------------------|--------------------|---|
| דיווח למטה הרשת בסיום התרגיל | אוקטובר | 1. השתתפות בתרגיל ארצי של פיקוד העורף. |
| דיווח למטה הרשת בסיום התרגיל | עד 15/10 | 2. השלמת תרגול תרגילי החירום שלא בוצעו בחודש ספטמבר. |
| דיווח למטה הרשת בסיום עדכון | עד 15/11 | 3. השלמת עדכון תיק השטח ותיק הביטחון והבטיחות הבית ספרי |
| הנחיות מצורפות לאוגדן. | עד 15/10 | 4. הפצת הנחיות בטיחות בנושא בניית סוכה |
| חומרים מצורפים לאוגדן. | עד 30/10 | 5. משבצת לכינוס של הצוות החינוכי לתחום נפש רגש |

הנחיות בטיחות לחג הסוכות ברשת דרור בתי חינוך

חג הסוכות מאופיין במבנים ארעיים העשויים מחומרים שמרביתם דליקים ולכן אנו מצווים על זהירות יתרה. על מנת שהחג יעבור בשלום יש לתת את הדעת להנחיות בטיחות ואש.

- נדרש למקם את הסוכה על משטח יציב וחזק היכול לשאת את משקל השוהים בה.
- עדיף להשתמש בסכך ירוק ולא יבש (סכך יבש נדלק מהר).
- תאורה בסוכה- יש להתקין באופן שימנע מגע ישיר בין הסכך או הדפנות לבין גופי התאורה. יש להעביר את החוטים על מסגרת הסוכה בלבד.
- מומלץ מאוד להשתמש בתאורה קרה ולא במנורות להט סטנדרטיות.
- בימי החג יש סיכוי לגשם, לכן יש לוודא שחוטי החשמל יהיו מבודדים היטב. זכרו, כל מגע של חשמל ומים מסוכן!
- אין להשאיר תאורה דולקת בסוכה כאשר אינה מאוישת.
- אין להכניס אמצעי חימום מכל סוג אל תוך הסוכה.
- אין להשאיר נרות דולקים בתוך הסוכה ללא השגחה. יש לתת את הדעת על מיקום הנרות בסוכה בכל עת.
- חל איסור להתקין מערכות גז בתוך הסוכה.
- נדרש לוודא מעבר פנוי אל הסוכה וממנה בכל עת.
- מומלץ למקם אמצעי כיבוי בקרבת הסוכה כגון: צינור מים ומטף כיבוי.

בהצלחה!

בכר

חוק יסוד: כבוד האדם וחירותו

- עקרונות יסוד**
(תיקון מס' 1)
1. זכויות היסוד של האדם בישראל מושגות על ההכרה בערך האדם, בקדושת חייו ובהיותו בן-חורין, והן יכובדו ברוח העקרונות שבהכרזה על הקמת מדינת ישראל.
- שמירה על החיים,**
2. אין פוגעים בחייו, בגופו, או כבודו של אדם באשר הוא אדם.
- הגוף, והכבוד, הגנה**
3. כל אדם זכאי להגנה על חייו, על גופו ועל כבודו.
- על החיים, הגוף והכבוד, פרטיות וצנעת הפרט**
4. א. כל אדם זכאי לפרטיות ולצנעת חייו.
ב. אין נסגמים לרשות היחיד של אדם שלא בהסכמתו.
ג. אין עורכים חיפוש ברשות היחיד של אדם, על גופו, בגופו או בכליו.
ד. אין פוגעים בסוד שיחו של אדם, בכתביו או ברשומותיו.

הנחיות, הבהרות ונהלים לאירועים וגילויים מיוחדים הקשורים לנפש ולרגש

1. תלמיד שמראת סימני מצוקה או מתריע על כוונתו להתאבד, מחשבות על מוות, פגיעה עצמית באמצעות חתכים בפרקי הגוף, מיוסר, שינוי קיצוני במצב הרוח, הסתגרות, שינוי קיצוני בהרגלי אכילה או שינה. עלינו לראות בסימנים אלה סימנים חזורים תשומת לב מיוחדת, ולא להניח שאנו יכולים לטפל בכך לבד.
2. עלינו להעביר את הטיפול בו מידית לאיש מקצוע כגון: יועצת בית הספר, השרות הפסיכולוגי העירוני, עובד סוציאלי, פסיכולוג, פסיכיאטר. במקביל לנסות ולברר אם הוא מטופל ולעדכן את מטפלו, ואת שרשרת הדיווח הפנימית.
3. תלמיד שמעורב בביצוע מעשים פליליים, חובתנו לדווח על כך לרשויות. אם ידוע לנו על אירוע פלילי שעומד להתרחש, עלינו, כך זורש חוקי, למהר ולעדכן את המשטרה במטרה למנוע את המעשה. בידיעה של אחרי מעשה, הדחיפות קטנה, אך חובתנו לפעול, לעדכן ולחנך.
4. תלמיד שצורך סמים, מחוות סכנה לעצמו ובשלב הבא על תבאים איתו במגע, ולכן יש לפעול בדחיפות לעדכון הגורמים המפורטים: יועצת בית הספר, השרות הפסיכולוגי העירוני, עובד סוציאלי, פסיכולוג, פסיכיאטר ואת משפחתו, ככל שהוא מצוי במסגרת משפחתית. יש להרחיקו מהפעילות השוטפת עד גמר הטיפול. בדרך כלל לסמים יש סביבה חברתית, יש לבחון האם פעילות הסמים נעשית במסגרת בית הספר, תכרים לכינות ולסביבת התלמיד.
5. תלמידי שעבר חווית יתמות ושכול- על המורה להעניק לחניך תשומת לב וליווי מיוחד, ולחסיייע בליווי בית ספרי אחר בהתאם לצורך.
6. תלמיד שסובל מבעיה רפואית קבועה או מתמשכת ילווח בהתאם על ידי מוריו, הם יתעדכנו במגבלותיו ויעשו מאמצים לאפשר לו להשתתף בפעילות באחריות תוך שמירה על בטיחותו ובריאותו. חשתתפות בפעילות מותנית באישור רפואי ואישור תורים בדבר החיקף של הפעילות המותרת לתלמיד לאור מגבלותיו חבראיות.
7. כשתרשם שמזכר במקרים גבוליים נעזכן און חרופא התנועתי ונקבל ממנו חוות דעת שנייה ונוספת לזאת של רופא המשפחה של החניך.
8. מורה וכל איש סגל אחר, ידאג להעמיד גבולות ברורים בקשריו עם תלמידיו, וימנע מכל מערכת יחסים תלולה להתפרש כיצירת קשר לא רצוי ואף כהטרדה מינית.
9. נגיעות מוגזמות, נושחקי נגיעות, חיזור טורזני וחוזר, שיחות וחקירות ודיבור מיני.
10. המורה, המחנך, יעקוב אחרי חרגלי האכילה של התלמידים על מנת לבחון אם מתקיימות הפרעות אכילה של חניכיו (אנורקסיה, בולימיה). גילת המורה כי תלמיד טובל מהפרעות אכילה, יפנה לגורמים המטפלים כאמור יועצת בית הספר, השרות הפסיכולוגי העירוני, עובד סוציאלי, פסיכולוג, פסיכיאטר ולבני משפחתו של התלמיד, ככל שקיימת מסגרת משפחתית לתלמיד.
11. המורה יכיר חיטב את תלמידיו וידע על הפרעות ריכוז וקשב (זיסלקציה) של תלמידיו, המורה יתאים את הפעילות שהוא עורך ליכולות ולמסוגלות של התלמידו ברגישות מתבקשת.
12. המורה ישתדל לשתף בפעילות תלמיד שלו שסובל מנכות או כל מגבלה פיזית אחרת במידת האפשר, יש לברר חיטב את ונוכנית הפעילות וסידורי המילוט והפינוי ולקיים בזיקת מקדימח שחשתתפות התלמיד לא תסכן אותו או את חבריו. במקרה זה חשוב לשמור על קשר עם הורי התלמיד ולחסיייע בהם במידת הצורך. כמו כן על המורה לקבל אישור רפואי המאשר את השתתפותו של התלמיד בפעילות. ואישור תורים לחשתתפות בפעילות חספציפית.
13. יש לקיים פעילות חינוכית שתפקידה להרחיק את התלמידים משימוש בסמים באלכוהול וסגריות.
14. במהלך פעילות מחוץ לבית הספר יתויק המורה האתראי כתובת של פסיכולוג בית הספר או גורם מקצוע אחר, לשם מתן יעוץ מהשטח בזמן אמת.

-
13. במקרה שבו עולת חשד למורה כי תלמידי סובל מאלמנט במשפחה, הכאת תלמיד במסגרת משפחתו, הטרדות והתעללויות מיניות, נטישה, הזנחה, תקיפת או התעללות מכל גורם במשפחתו או חגורם עימו הוא מתגורר, על הורה לדווח מיידית על העניין לפקיד סעד או למשטרה.
 14. פעמים רבות יראו התלמידים במורה כתובת לבעיותיהם ויתבעו ממנה שמירת סודיות, המורה ברשת לא יבטיח סודיות לתלמידו לגבי מידע שהתלמיד מוסר לו וזאת מחשש שתמידע כולל מידע על עבירות פליליות כלפי התלמיד עצמו אשר על פי חוק המורה מתויב לדווח עליהן. הבטחת סודיות במקרה זה היא חוסר היכולת לעזור ומשאירת את האחריות רק עליך המורה ללא כלים אמיתיים לעזור.
 15. מורה יוציא לפעילות רק תלמידים מוכרים שיש לו "שליטה" עליהם, הם משתייכים למסגרת ובדו"ך כלל מצייתים לחוקיה, אינם אלימים ולא מטכנים את חבריהם וסביבתם.
 16. במידה ובמרכז חינוכי ישנה הטרדה או אלימות וזוררת ונשנית תופסק הפעילות. ידווח לחורי הילוי חמטריד, תימטר תלונה במשטרה או בגורמי שיטור הנוער.

| התרחיש | הסימנים "נורות אדומות" | פתרונות עזרה ראשונה |
|-----------------------------------|---|--|
| תלמיד שמאיים באובדנות (גלוי) | <ul style="list-style-type: none"> ← פגיעה עצמית כלשהי (חתכים, כדורים) ← העברת מסר- מכתב, דוא"ל, facebook, חבר ← אמירות דיכאוניות (אין טעם, טקסי פרידה, חלוקת רכוש) ← הזנחה חיצונית קיצונית ← רגזנות, עצב | <ul style="list-style-type: none"> ← הצמדות המורה לתלמיד, לשיחה אישית ותשאול, בדיקת התכנות קונקרטי לביצוע מעשה. ← בחינת דרך העברת המידע, בירור אמיתות המידע. ← מי הגורמים המעודכנים, מי כבר יודע...? ← בירור היסטוריית המקרה, כמה זמן זה נמשך? ← בשיחה להסביר את משמעות המעשה, ההשפעה על הסביבה, ההורים. עידוד. התייחסות שהמצב הוא כרגע שיש מה לעשות כדי שהרגשה תשתפר. ← להסביר את חומרת המעשה.. אין דרך חזרה.. לנסות להראות דברים "פרופורציה". ← בכל מקרה יש להישאר בהשגחה צמודה עד העברת הטיפול לגורם אחראי ומוסד.. ← לכל מקרה שכזה יש להתייחס כאל אירוע אמת. |
| תלמיד שנסתיר את רצונו לפגוע בעצמו | <ul style="list-style-type: none"> ← מצב רוח יוצא דופן. ← הסתגרות שלאחריה שמחה יוצאת דופן, לעיתים קבלת ההחלטה מרוממת. ← התבודדות. | |
| הפרעות אכילה | <ul style="list-style-type: none"> ← רזון/ השמנה. ← הקאות, שלשולים, התייבשות. ← אכילה ללא שליטה/ הימנעות מאוכל, הימנעות מאכילה בציבור. ← דיבור והתייחסות למזון ותפריט בצורה מוגזמת. ← מודלים לחיקוי המתבססים על מראה חיצוני. ← לבוש חיצוני יוצא דופן- רחב מידות. ← פעילות ספורטיבית אינטנסיבית ויוצאת דופן. | <ul style="list-style-type: none"> ← טיפול רפואי מידי בהתאם למצב (עירווי במצב של התייבשות). ← ליווי ומעקב של המורה. ← שיחה חינוכית ← בירור היכולת להשתתף בפעילות ללא סיכון פיזי. ← בירור היסטוריית המקרה, כמה זמן זה נמשך? ← טיפול מקצועי ממושך. |
| דכאון | <ul style="list-style-type: none"> ← עצבות ← כעס, תגובות כעס חוזרות ונשנות. ← אמונות כישלון עצמי. ← חוסר הנאה בפעילויות השונות. הסתגרות. ← חוסר מוטיבציה, חוסר חשק להתחיל או לסיים פעילות. ← שאלות קיומיות. ← חוסר עקביות. ← הזנחה עצמית. ← פגיעה עצמית. ← הבדלי מצב רוח בין בוקר לערב. ← בריחה מתשומת לב. | <ul style="list-style-type: none"> ← שיחה אישית של המורה לעידוד, ליווי, הצעה לקבלת עזרה. ← יצירת תחושת אהבה, קרבה, אמפטיה וחוסר ביקורתיות. ← יצירת "חבל הצלה" עדי למשוך מה "ביצה" בה שקע התלמיד.. יצירת תחושה שהמצב הנוכחי זמני וישתנה בקרוב. |

| התרחיש | הסימנים "נורות אדומות" | פתרונות עזרה ראשונה |
|--|---|---|
| חרדה תחושה כללית שמשוהו רע עומד להתרחש מבלי לדעת להגדירו. מערכת החירום הגופנית שובשה, מופרשים הורמונים שונים היוצרים תחושת מתח ולחץ הגורמים לתחושת חירום כללית ומובילים למעגל כללי של חרדה... | <ul style="list-style-type: none"> ← תלונות על כאבים שונים- "הגוף צועק הצילוי" בלי ממצא רפואי. ← כאבים לא מוסברים- קוצר נשימה, דופק מהיר, כאבי בטן/גב, נימול באצבעות. ← אי שקט, קושי להתרכז. ← חוסר יציבות, סחרחורת. ← הסתכלות מהצד על החיים (דראליזציה) ← תחושת חוסר שליטה וכמעט שיגעון. ← הימנעות מדברים מסוימים, הצהרות על הימנעות. | <ul style="list-style-type: none"> ← עזרה במעקב אחר גלי החרדה. ← שיחה אישית שמטרתה ניסיון להסביר את ביטויי הגוף כתגובות למצבים מאיימים ולא כבעיה בריאותית. ← המלצה לפעילות גופנית בכדי להפיג מתח. ← טכניקות להפחתת מתח- ג'קובסון. החזרת תחושת השליטה. |
| טראומה, חשש לפוסט-טראומה טראומה- מצב מסכן חיים בו נקטע רצף החיים הנורמטיבי אלימות התעללות/ הטרדה מינית תאונה נפגעי טרור (זכאות לטיפול ע"י ביטוח לאומי) | <p>סימנים כללים:</p> <ul style="list-style-type: none"> ← שינוי התנהגות ← שינוי מצב הרוח ← חוסר סבלנות ← כעס ← תחושת ניתוק ← פגיעות ← חולם בהקיץ ← רגשות אשמה ← בעיות שינה ← הימנעות | <ul style="list-style-type: none"> ← לנווי אישי ודיסקרטי. ← התייחסות למימוש הצרכים הפיזיים הבסיסיים (אוכל, שינה, לבוש). ← לתת לגיטימציה לרגשות ותחושות (מכל סוג שהוא- קיפאון, לחיצה, בריחה). ← ניסיון להחזיר את השליטה. ← למנוע רגשות אשמה. ← למנוע המשך פגישה עצמית- הענשה (הרעבה, אכילה מסיבית ועוד). |
| הפרעות קשב וריכוז | <ul style="list-style-type: none"> ← קופצנות ← חוסר שקט | <ul style="list-style-type: none"> ← גילוי רגישות. ← שאיפה לעשייה- חלוקת משימות פיזיות. ← דאגה למעקב אחר טיפול תרופתי אשר יופסק במהלך הפעילות. |
| אלימות | <ul style="list-style-type: none"> ← ביטוי התנהגותי מילולי ולא מילולי, פיזי, בדרכי תקשורת שונים (אינטרנט, הטרדה טלפונית). ← קנאה פתולוגית. ← וונדליזם. | <ul style="list-style-type: none"> ← הצבת גבולות ברור ו "קווים אדומים" למסגרת ההתנהגות בפעילות. ← נהלים ברורים מה מותר ומה אסור. ← שקיפות- הסברה- חינוך- "למען יראו ויראו". |
| אלכוהול | <ul style="list-style-type: none"> ← שתייה מתוך למסגרת (הורים) באופן שיטתי. ← שתייה הגורמת לנכון תפקודית ולהשפעה סביבתית. ← התמכרות- שימוש במשקה אלכוהולי כתרופה. | <ul style="list-style-type: none"> ← הצבת גבולות ברור ו "קווים אדומים" למסגרת ההתנהגות בפעילות. ← נהלים ברורים מה מותר ומה אסור. ← שקיפות- הסברה- חינוך- "למען יראו ויראו". ← הסבר על הנזקים הבלתי הפיכים הנובעים משתיית אלכוהול מופרזת. |
| | | |

| התרחיש | הסימנים "נורות אדומות" | פתרונות עזרה ראשונה |
|---|--|--|
| שימוש בסמים | <ul style="list-style-type: none"> ביטויים גופניים (כמו הזעה). מרץ רב, ערנות ארוכה. מחסור בכסף ורדיפה אחרי כסף. אכילה ושתיה יוצאי דופן. עיניים אדומות. עבריינות. שימוש לא סביר בתרופות. | <ul style="list-style-type: none"> הצבת גבולות ברור ו "קווים אדומים" למסגרת ההתנהגות בפעילות. נהלים ברורים מה מותר ומה אסור. שקיפות- הסברה- חינוך- "למען יראו ויראו". "אפס סבלנות!"- סמים לא אצלנו! תהליך חינוכי. |
| עבריינות | <ul style="list-style-type: none"> עברה פלילית אשר בגינה נפתח תיק פלילי במשטרה. | <ul style="list-style-type: none"> קשר רציף עם קצין המבחן. דיווח בהתנהגות יוצאת דופן. שותפות בתהליך השיקום. |
| התמכרות להימורים | <ul style="list-style-type: none"> צורך תמידי בכסף. פיזור כספים, חלוקת מתנות מפתיעה. הימורים חוקיים שונים (ווינר, טוטו, לוטו וכדומה). | <ul style="list-style-type: none"> הצבת גבולות ברור ו "קווים אדומים" למסגרת ההתנהגות בפעילות. נהלים ברורים מה מותר ומה אסור. שקיפות- הסברה- חינוך- "למען יראו ויראו". ליווי המורה באופן אישי בתהליך חינוכי. |
| בעיה משפחתית אירועים מוחלה קשה במשפחה בעיה כלכלית | <ul style="list-style-type: none"> היעדרות מהפעילות או לחילופין חוסר רצון לחזור הביתה. סודיות, הסתרה, הימנעות. התלמיד מפתח סימפטום מדאי, אין התנהגות בעייתית כדי לאחד את המשפחה. | <ul style="list-style-type: none"> רגישות. לכבד את רצונו של התלמיד בדיסקרטיות. ליווי אישי, תמיכה ועידוד. הכרות עם הבעיה מבלי לחשוף חולשות. לעזור במידה מתאימה. לגיטימציה להבעת תחושות ורגשות לא נעימים. |
| לקיחת סיכונים ואתגרים פארקור רולטות למיניחן | <ul style="list-style-type: none"> לובי בנושא- ניסיון ליצור חבורה.. התבטאויות שונות בציבור בנושא כביכול ב "צחוק". היעדרויות. | <ul style="list-style-type: none"> עצירה מיידית של הפעילות המסוכנת. טיפול חינוכי. הפחדה והסברת התוצאות האפשריות. |
| אימפולסיביות של גיל ההתבגרות | <ul style="list-style-type: none"> התנהגות היוצרת נזק לתלמיד או לסביבתו. החלטות מיידיות שפוגעות בתלמיד או בסביבתו. אי שליטה על דחפים. | <ul style="list-style-type: none"> הצבת גבולות ברור ו "קווים אדומים" למסגרת ההתנהגות בפעילות. מזעור הנוקים, ניסיון למנוע הסלמה והידרדרות. התערבות גורם מקצועי. |
| בעיות תקשורת (מצב קצה- אוטיזם) | <ul style="list-style-type: none"> קושי בהבנת מצבים חברתיים. צורך בתיווך המציאות. דימוי עצמי נמוך. פגיעות. תחושת איום. חשדנות. | <ul style="list-style-type: none"> רגישות גבוהה. טיפול גורם מקצועי. התמודדות עם הבעיה. ליווי צמוד. תיווך המציאות. |
| מצבי פגיעות רגישות יתר חשדנות פגיעות שיפוט מוטעה של המציאות פרפקציוניזם הסתרת סודות דאגות מיותרות מסוכנות לסביבה- אלימות ואיבוד שליטה | <ul style="list-style-type: none"> קושי עם בקורת, הומור. פגיעות. כעס. מצבי רוח קיצוניים. חוסר שיתוף פעולה. קושי בעבודת צוות. | <ul style="list-style-type: none"> ליווי אישי של המורה בניסיון לשוחח ולהתמודד ולמצוא הסברים ופרשנויות רלוונטיות. ניסיון לתווך את המציאות. התערבות גורם מקצועי (פסיכיאטר). טיפול התנהגותי קוגניטיבי. |

| התרחיש | הסימנים "נורות אדומות" | פתרונות עזרה ראשונה |
|---|--|---|
| הפרעות אישיות אישיות גבולית | <ul style="list-style-type: none"> ← התנהגות אימפולסיבית. ← פגיעה עצמית- חתכים. ← תווית נטישה, ריקנות ובדידות ← תלות יתר ← נשירה ממסגרות. ← קושי בהתמדה. | <ul style="list-style-type: none"> ← ליווי אישי. ← טיפול גורם מקצועי. ← הדרכה של הצוות. |
| התמודדות עם בעיה חריגה מחלה כרונית משבר | <ul style="list-style-type: none"> ← הימנעות. ← פגיעות. ← מצבי רוח שונים. | <ul style="list-style-type: none"> ← רגישות. ← לכבד את רצונו של התלמיד בדיסקרטיות. ← ליווי ריש. ← הכרות עם הבעיה מבלי לחשוף חולשות. ← לעזור במידה מתאימה. ← לגייס ציוד להבעת תחושות ורגשות. ← למצוא את הכוחות והיתרונות למרות המחלה/ נכות וכי'.... |
| הימצאות בטיפול פסיכולוגי/ פסיכיאטרי | <ul style="list-style-type: none"> ← הסתרה, סודיות. ← הימנעות ← חשש מסטיגמה. | <ul style="list-style-type: none"> ← הכרות עם עצם הטיפול. ← ליווי אישי ודיסקרטי. ← הענקת תחושת ביטחון. ← הכרות עם טיפול תרופתי ושמירה על לקיחת תרופות. ← קשר עם הגורם המטפל. |

גורמי סיוע ועזרה בטלפון וברשת *

יד ביד - אחז קשבת - יעוץ לנוער:

• טל': 03-6204999, פעיל בין השעות 23:00 - 9:00, נוקלל סופי שבוע וחגים.
 • המכתבת: חובאים 36, ת"א
 • www.yad.beyad.org.il

"בשפיל החיים" - עמותת

לתמיכה במשפחות שיקוריתן
 התאבדו:
 • www.path-to-life.org
 • טל': 03-9640222

ער"נ - עזרה ראשונה נפשית:

• בטלפון: חיוג מקוצר בכל הארץ
 (24 שעות)
 • www.eran.org.il

עלם - עמותת לנוער במצבי

סיכון:
 • קו חם: 03-6477898,
 • y.elem@yad.beyad.org.il - מערך הייעוץ והתמיכה הנפשית
 • של עמותת עלם באינטרנט.

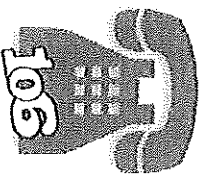
אל סם - יעוץ וטיפול לנוער,

חורים ומבוגרים בנושא "סמים":
 • טלפון מטה ארצי: 03-5465577 (א-ה)
 • 16:00 - 8:30,
 • עתרה ראשונה 03-50-55-1700 24 שעות
 • ביגמה,
 • www.alsam.org.il

מרכז הגנה לילדים ונוער - מענה

ראשוני לבני נוער ולילדים
 שנפגעו פזית או נפשית:
 • טל': 02-6448844 פעיל בימי א-ה בין
 השעות 8:00 - 16:30
 • www.hagana.org.il

מולד עירוני

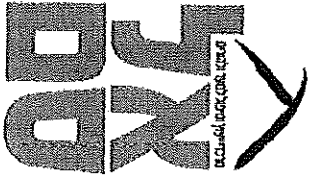


סה"ר - סיוע והקשבה

ברשת - צ'אט אנונימי בעת צרה
 חלינק לאתר:
<https://www.sahar.org.il/>

מתלקת הוחה: האגף לשירותים

מברתיים:
 • עו"ס תורן: מעקד 106 (לביקש עובדת
 סוציאלית)



סוחר

היא ופלטת נזא

אחדות
 יד ביד